

فعالية التنمية الأخلاقية للغة العربية كموضوع على مستوى المدرسة الثانوية في البنجاب: دراسة وصفية
**THE EFFECTIVENESS OF THE MORAL DEVELOPMENT OF ARABIC AS A
SUBJECT AT SECONDARY SCHOOL LEVEL IN PUNJAB: AN ANALYTICAL
STUDY**

Dr. Mazhar Hussain

The National University of Medical Sciences (NUMS)

Abstract:

Education Arabic is a compulsory subject in primary, middle and high school classes in Pakistan. This subject is the source of mastery of the Arabic language and trained our students to understand the Holy Quran. This study aims to assess the existence of this subject in schools of Lahore, Punjab. The sample consisted of 100 school teachers, and the respondents were prepared on the basis of 7 axes in the teachings of the Arabic language, the first of which is the training of Arabic language teachers, and the second is the role of the supervisor in achieving its effectiveness.

خلاصة

التعليم للغة العربية هي مادة إلزامية في الصفوف الابتدائية والمتوسطة والثانوية في باكستان. هذا الموضوع هو مصدر إتقان اللغة العربية ودرّب طلابنا على فهم القرآن الكريم. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم وجود هذا الموضوع في مدارس لاهور، البنجاب. تكونت العينة من 100 مدرس مدرسة، وتم إعداد المستجوبين على أساس 7 محاور في تعاليم اللغة العربية، أولها تدريبات معلمي اللغة العربية، ثانيًا دور المشرف في تحقيق فعاليته، ثالثًا خلق شعفًا بأقسام اللغة العربية. رابع طالب متحمس لمادة اللغة العربية، خامس سلوك تدريسي لمعلم اللغة العربية، سادس منهجيات التدريس السابع، دور معلمي اللغة العربية في مادة المنهج المشترك. منهجية البحث كان المسح الكمي وطرح سؤال من معلمي HST هؤلاء محايدون وواعيون بكل أنشطة المدارس العملية. بهذه الطريقة لا توجد فرصة لأي تحيز. إن جميع المواضيع السبعة لتدريس معلم اللغة العربية قد جعلت من البحث فاعلية وخاتمة. النتيجة هي أن هذا مجرد إجراء شكلي من الحكومة لتشغيل هذا الموضوع، والآن هذا الموضوع غير فعال بين الطالب ولم يعط أي نتيجة مثمرة لطلابنا، يوصى أيضًا بأن تعيد جميع السلطات العليا مرة أخرى النظر في هذا الموضوع وجميع 7 - موضوع بعناية ووضع سياسة فعالة لتنفيذ هذا الموضوع بين الطلاب.

الكلمة الرئيسية: تحليل: التحقيق القائمة: الحالية الكفاءة: الكفاءة

مقدمة

نواجه اليوم القرن الحادي والعشرين، وفي هذا القرن هو قرن التعليم. يُطلق على التعليم أداة تقدم وتطور الأمم، والأمة المرتبطة ببعضها البعض من خلال لغتهم، لذلك أعطت اللغة أهمية كبرى في تطوير روابط القيم الاجتماعية والأخلاقية والتعليمية بين الأمم. بينيكوك، أ. (2017). لهذا، يتبادل العديد من البلدان معارفهم ومهاراتهم وثقافتهم فيما بينهم. نفس التقاليد. التجارة والتعليم أيضا تبادل مع بعضهما البعض.

لباكستان علاقات وثيقة مع الدول العربية وأيضًا مثل العرب بشكل صحيح. تبقى السعودية أيضًا صديقة لباكستان وعدد كبير من الشعوب الباكستانية يعملون في دول عربية مثل أبو ظبي والمملكة العربية السعودية. عُمان والكويت ودول عربية أخرى يتم

تدريس مادة اللغة العربية في هذا الموضوع في جميع مدارس باكستان. (Kapiszewski، 2006، A).

اللغة العربية تجعل طالبنا أكثر نشاطاً من خلال القراءة والكتابة بواسطة هذا الطالب اللغوي سيكون أكثر نشاطاً في تعلمهم وهذه اللغة تزيد من فهم الطالب بشكل صحيح لدين الإسلام بالإضافة إلى أنها مفيدة لتعليمنا الحديث ، لأنه في الغالب تنتمي اللغة العربية إلى مثال منطقي للقرآن والحديث وقواعده كاملة وأيضاً تملأ بالكامل متطلبات التعلم الحديثة. (NL ، 2017).

لذا فإن مدرس اليوم يستخدم السبورة لتدريس هذه اللغة إذا كنت تستخدم السبورة لمدة خمس دقائق أمام الطالب ويكتسب الطالب تأثيرها ، فستشعر أن أعين الجميع على السبورة وهناك عامل جذب للاهتمام لأنه تم تعليق الطالب بطريقة أيديولوجية من قبل شخص وبطريقة معقولة. واينبرينر وسوزان وليزا إم كيس. Free Spirit Publishing ، 2017.

شكل مجلس الأمة "مشروع القانون العربي 2015" كسبب من أسباب الإرهاب بسبب عدم إدراج النقاش في مثل هذا المنهج أثناء مناقشة تدريس مادة التربية العربية. أعلن. أيد مشروع القانون الذي قدمه عضو الجمعية الإسلامية الباكستانية النائب باروان مسعود بهاتي مشروع القانون الذي قال إن الإرهاب يتزايد في باكستان لأن الطلاب لا يتعلمون اللغة العربية. مارس 2017 صحيفة ديلي إسلام آباد ،

كما تم وضع القانون من قبل المجلس الوطني الذي تم تشكيله لمشروع قانون اللغة العربية لعام 2015 ، والذي قال فيه أحد الأعضاء أيضاً أنه إذا تم تدريس اللغة العربية بشكل صحيح في مدرستنا ، فإننا نمتنع شبابنا عن الأنشطة السيئة مثل الإرهاب الحكيم والشر الأخلاقي بسبب ربطت اللغة شبابنا بالقرآن الكريم والحديث ، وبهذه الطريقة يجب أن نستخدم هذه اللغة في مؤسساتنا لتعزيز المعرفة. حميد ، س ، وماكانتس ، و. (محرران). (2017).

في أيامنا هذه ، تم تضمين هذه اللغة أيضاً في المناهج الدراسية الصينية. قدمت الصين أيضاً العديد من الدورات التدريبية في تعليم اللغة العربية في مناهجها الدراسية.

يعد تعليم اللغة العربية أمراً أساسياً في المدارس الإسرائيلية ، وقد تم تمرير هذا أيضاً بقرار من البرلمان الإسرائيلي

يقال أيضاً أن كل شخص خامس في العالم مرتبط بتعليم القرآن أو اللغة العربية (Kotb ، 2016) (SGM). وبهذه الطريقة ، يتم إعطاء هذه اللغة أهمية كبيرة في البلدان الإسلامية ، كما تدرك الحكومة الباكستانية هذه الأهمية وتضمنها في مناهجنا الدراسية. في عام 1979 وكذلك الرئيس الجنرال ضياء الحق جعل هذا الموضوع إلزامياً في مدارسنا. شهر يار ، أ. (2017). خان ، واي (2017).

خلفية

في هذا المنظور ، عينت حكومة البنجاب مدرسين للغة العربية في المدرسة ، وفي كل مدرسة متوسطة إلى ثانوية عليا قسمت وظيفة مدرس اللغة العربية أ ، سعيد ، هـ ، ولاغاري ، ش (2017). تدريس اللغة الإنجليزية العلاجية ومشكلات الطلاب: حالة من جامعة البنجاب ، جامشورو ، البنجاب ، باكستان. وبعد ذلك في السياسة التعليمية 1998 أكد أيضًا أن تعليم القرآن إلزامي وسيتم إعطاء الأفضلية للغة العربية في المناهج الدراسية. سليم ، (2017) (RMA). الأسلمة والتعليم الديني. في الدولة والقومية والأسلمة (ص 199 - 236).

في باكستان ، يُعطى هذا الموضوع أهمية كبيرة ويُفضل لجعل اللغة العربية إلزامية ، خان ، واي (2017).

وفقًا لسياسة التعليم لعام 1972 ، 1979 ، أصبح الإسلام إلزاميًا ، كما تم إعطاء اللغة العربية أهمية كبيرة أيضًا ، كما أن هذه اللغة تساعد أيضًا في ترجمة القرآن الكريم. كما تم جعل القرآن الكريم إلزاميًا للتدريس في أوائل ثمانينيات فصول ، في عام 1992 ، تم التأكيد بوضوح على 1998 لتعليم القرآن الكريم بالترجمة ويجب أن يترجم الطالب القرآن الكريم بعد اجتيازه عشرة صفوف فالنتين ، ريال (2014).

هذه اللغة تتأثر بشكل كبير من وجهة النظر الدينية لأننا بهذه اللغة نستطيع أن نفهم لغة كتب ديننا.

وبهذه الطريقة ازدادت أهمية هذه اللغة في حياة المسلم وكل شخص يريد تعزيز هذه اللغة نتيجة لذلك ، فإن شعبنا الباكستاني يحب هذه اللغة ويرسل أبنائه إلى المدرسة لتعلم اللغة العربية ورسالة القرآن الكريم بسهولة. حسين ، محمد ، خطاك ، ماجستير ، أحمد ، مس ، أحمد ، م.م ، وجيلاني ، أن. (2016).

في كل سياسة تعليمية ، تم تقسيم وظائف معلمي اللغة العربية ، يتم تعيين المعلم على تعليم أعلى درجة من المدارس العربية ، والتي يتم تمريرها من الدرجة العليا للمدارس ، والتي تسمى وفاق المدارس أو سند الفراغ ، العلمية ، هذه هي خمسة مجالس للتعليم الإسلامي تعمل في باكستان وهذه الخمسة تمثل جميع الطوائف الخمس للمدارس.

مراجعة الأدب:

هذا هو الموضوع الجديد تمامًا وهو أول بحث حول هذا الموضوع في البنجاب. لم يعثر الباحث نفسه على مثل هذا الموضوع للبحث في جميع أنحاء باكستان ، على الرغم من أن المساعدة مأخوذة من الإنترنت.

بيان البحوث

ركزت هذه الورقة البحثية على موضوع تدريس اللغة العربية الموجود في مدارس البنجاب.

التبرير

على الرغم من أن هذا يرتبط ارتباطاً مباشراً بكتبتنا الدينية ، ويتم تدريسها في مدارسنا منذ عام 1980 . حكومتنا . استثمر أيضاً موارد بشرية ضخمة جداً وكذلك تمويلاً لهذا الموضوع ، في هذا الصدد حكومتنا . كما يريد التواصل مع الدول العربية

موضوعي.

من خلال هذه الدراسة تقييم الموجود من فعالية معلم اللغة العربية في المدارس الثانوية لاهور ، البنجاب.

دلالة

ستكون هذه الدراسة مفيدة لصانع السياسات وكذلك صانعي المناهج الدراسية . سيكون هذا مفيداً لمعلمي وإداريي المدارس ، حاملو الكولاج في عملية التدريس.

في نفس الوقت ، سيكون هذا مفيداً للطلاب وجميع الأعضاء

مناهج البحث العلمي

يستخدم هذا البحث الوصفي مع التحليل الكمي للوضع الحالي لمعلم اللغة العربية في مدارس البنجاب ولمصادقية هذا البحث تم إعداد 35 بياناً حول معلمي اللغة العربية. تم طرح هذه الأسئلة من HST ، المعلم. الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بجميع أنشطة المدارس وجميع المسؤوليات تقريباً تقع على عاتق هؤلاء الأشخاص. حول فعالية مادة اللغة العربية. هنا يمكن لشخص ما أن يطرح السؤال حول صحة هذا البحث وفعاليتيه ، ولهذا كانت هناك أسباب عديدة ، أولاً ، كل هذه الأسئلة مرتبطة مباشرة بمعلم اللغة العربية ، وثانياً ، يتمتع جميع معلمي HST بالحرية في تقديم إجاباتهم علانية ، ثالثاً ، هؤلاء جميعاً مدرسون أذكيا ويدركون جيداً شكل هذه المشكلة ،

مناقشة

نتائج البحث كما يلي:

وتشير النتائج إلى أن مدرس اللغة العربية لم يقدم تدريبات تعليمية مناسبة لعملية التدريس ، فإن منهجية تدريس معلمي اللغة العربية ضعيفة للغاية في هذا الصدد. بهذا المعنى ، لا يهتم هؤلاء المعلمون بعملية التعلم. لا يتم الاهتمام بالطلاب المماتلين. الإدارة ليس لديها فهم للغة العربية ، وليس لديها معرفة بشهادات مدرس اللغة العربية. لم يتم فحص مادة اللغة العربية بشكل

صحيح مثل المواد الأخرى ، وبهذه الطريقة لا يتم الاهتمام بعملية تدريس اللغة العربية ، كما لوحظ أيضاً أن مادة اللغة العربية تُدرس فقط في الصفوف المتوسطة والثانوية. في حين أن اللغة العربية في الفصول العليا لا تتطلب حتى الطب والهندسة وأي وظائف أخرى لا يتم طرح سؤال من مادة اللغة العربية ، لذلك يتم رفضها من قبل المدرسين الطالب والإدارة ، ضع في اعتبارك فقط هذه الموضوعات التي تحتاج إلى الوفاء بالوثيقة. إذن الإدارة ليست صادقة في هذا الموضوع المعلم. إذا كنا نبحث عن عواطف معلم اللغة العربية عنابر لتعلم اللغة العربية. ليس لديهم مهارة تدريس حديثة كما لم يروا ، مثل هذا الجو في المؤسسات السابقة قبل هذه المدرسة لذا فإن اهتمامهم بهذه المواد منخفض ، في حين أن معلمي اللغة العربية ليس لديهم دافع تجاه مادة اللغة العربية ، فالطالب دائماً ما يكون دافعاً من فوائدهم ، لذلك تعليم اللغة العربية غير صالح للطالب ، يكاد هذا التعليم توقف في المرحلة الثانوية ولا تستخدم معرفته في الفصول العليا وكذلك في أي اختبار دخول في الهندسة والطب. السلوك التدريسي لمهارات تعلم اللغة العربية ليس جيداً ، فالتعليم يزداد دائماً بمهارات التدريس ، إذا كانت مهارة التدريس منخفضة والموضوع غير معروف ، فإن مشاكل الطلاب وطريقة التدريس غير مواتية للتعلم أيضاً ، ومهارات تدريس معلمي اللغة العربية تقريباً ضعيفة ، وبالتالي لا يتمكن الطلاب من فهم طرق التدريس الخاصة بهم ، وهذا أيضاً غير فعال للغاية بالنسبة المتعلمين. وبهذه الطريقة لا يستطيع الطالب تحقيق أقصى استفادة من المعلمين. يجب أن يكون التدريس فعالاً إذا كانت طريقة التدريس ممتعة وتشرك جميع الطلاب في الاستماع إلى الكتب والمحاضرات. لا يمكن للمدرس أن يلعب دوراً فعالاً في تعلم اللغة العربية. يُلهم دور المعلم في المدرسة من خلال تعليمه وإشراك الطلاب في أنشطة مثمرة حتى لا يشارك هؤلاء في أنشطة المناهج المشتركة للمدارس. لذا فإن الطلاب غير قادرين على فهم طرق التدريس الخاصة بهم ، وهذا أيضاً غير فعال للغاية للمتعلمين. وبهذه الطريقة لا يستطيع الطالب تحقيق أقصى استفادة من المعلمين. يجب أن يكون التدريس فعالاً إذا كانت طريقة التدريس ممتعة وتشرك جميع الطلاب في الاستماع إلى الكتب والمحاضرات. لا يمكن للمدرس أن يلعب دوراً فعالاً في تعلم اللغة العربية. يُلهم دور المعلم في المدرسة من خلال تعليمه وإشراك الطلاب في أنشطة مثمرة حتى لا يشارك هؤلاء في أنشطة المناهج المشتركة للمدارس. لذا فإن الطلاب غير قادرين على فهم طرق التدريس الخاصة بهم ، وهذا أيضاً غير فعال للغاية للمتعلمين. وبهذه الطريقة لا يستطيع الطالب تحقيق أقصى استفادة من المعلمين. يجب أن يكون التدريس فعالاً إذا كانت طريقة التدريس ممتعة وتشرك جميع الطلاب في الاستماع إلى الكتب والمحاضرات. لا يمكن للمدرس أن يلعب دوراً فعالاً في تعلم اللغة العربية. يُلهم دور المعلم في المدرسة من خلال تعليمه وإشراك الطلاب في أنشطة مثمرة حتى لا يشارك هؤلاء في أنشطة المناهج المشتركة للمدارس.

توصية:

- يتم تقديم التوصيات وفقاً لنتائج واستنتاجات الموضوعات.
- يتم تعيين معلمي اللغة العربية على أساس O ، T ، C دورة تدريبية من كليات تدريب التدريس العادية. [?]
- أرسلهم من وقت لآخر لبرنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة. [?]
- كما وفر مدرسو اللغة العربية أجواء تتحدث باللغات الإنجليزية والعربية. [?]
- يجب مراقبة دروسهم وتزويدهم بالخط التوجيهي لمنهجية التدريس والمهارات. [?]
- يجب أن تهتم الإدارة بموضوع اللغة العربية وأن تراقب دروسها بشكل صحيح وتزودهم بالتعليمات. [?]
- يجب زيادة عدد الفصول الدراسية على أساس أسبوعي ، وإعطاء الهدف لتدريس القرآن الكريم مع الترجمة. [?]
- شجعهم على إجراء جو يتحدث باللغة العربية أثناء مادة اللغة العربية. [?]
- مدرس اللغة العربية ملزم أيضاً بوضع خطة درس للتدريس بمهارات التدريس الكاملة. [?]
- نفس المدرس لا يستخدم تعليم Av-Aids للتعلم من خلال القيام بمهارة لغوية ، ولا يستخدم النماذج والرسوم البيانية في الفصول الدراسية. [?]
- كما ألزم مدرس اللغة العربية بإجراء امتحان أسبوعي ، وإعلان النتيجة على عجل. [?]
- لقد أعطى مدرس اللغة العربية مسؤوليات في كل أنشطة المناهج المشتركة. [?]

مرجع

- عباس ، جم ، ياسين ، إم إس إم ، إسماعيل ، ك. (2016). تأثير اللغة العربية على استخدام متعلمي التعليم العالي للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لأدوات التماسك النحوي في مقالاتهم الجدلية. هيئة التحرير والاستشارات الدولية، 4 (1)، 28.
- عباس ، جم ، ياسين ، إم إس إم ، إسماعيل ، ك. (2016). تأثير اللغة العربية على استخدام متعلمي التعليم العالي للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لأدوات التماسك النحوي في مقالاتهم الجدلية. هيئة التحرير والاستشارات الدولية، 4 (1)، 28.
- بيلو ، إيه إتش (2015). التساؤل عن أهمية وملاءمة اللغة العربية لدراسة الشريعة. مجلة Scholedge الدولية
- بيلو ، إيه إتش (2015). استجواب أهمية وملاءمة اللغة العربية لدراسة الشريعة. مجلة Scholedge الدولية للدراسات متعددة التخصصات والحلفاء X336-ISSN 2394 ، 2 (8) ، 1-23.

حميد ، س ، وماكانتس ، و. (محرران). (2017). إعادة التفكير في الإسلام السياسي. مطبعة جامعة أكسفورد.

- حسين ، محمد ، خطاك ، ماجستير ، أحمد ، مس ، أحمد ، م.م ، وجيلاني ، أن. (2016). سياسة الإصلاح الاجتماعي في مقاطعة الحدود الشمالية الغربية (KPK) - تقدير لفلسفة خان عبد الغفار خان التعليمية (1890-1988). المجلة الدولية لدراسات العلوم الاجتماعية ، 4 (6) ، 37-44.
- كابيشيفسكي ، أ. (2006). العمال المهاجرون العرب مقابل الآسيويين في دول مجلس التعاون الخليجي. هجرة جنوب آسيا إلى دول الخليج: التاريخ ، السياسات ، التنمية ، 46-70.
- خان ، واي (2017). التقسيم الكبير: صنع الهند وباكستان. مطبعة جامعة بيل
- قطب ، (2016 SGM). الاختراقات الطبية في العصر الذهبي الإسلامي: نماذج وإلهام للشباب المسلم والكبار على حد سواء. صعدة ، (2017 NL). التعليم ، التعليم الآخر ، وتنمية الهويات الدينية والمدنية للطلاب المسلمين. مجلة التربية الدينية ، 64 (3) ، 179-195.
- سليم ، (2017 RMA). الأسلمة والتعليم الديني. في الدولة والقومية والأسلمة (ص 199 - 236). بالجريف ماکمیلان ، شام.
- شاه ، ج. (2012). ضياء الحق وانتشار الدين في باكستان. المجلة الدولية للأعمال والعلوم الاجتماعية ، 3 (21).
- شهریار ، أ. (2017). السرد الرئيسي تلقين عقيدة الوطنية: الأبطال القوميون في الكتب المدرسية الباكستانية. في العولمة والتاريخ للقادة الوطنيين (ص 215-228). سبرينغر هولندا.
- فالنتين ، ريبال (2014). النبوة بعد النبي وإن كانت أقل الأنبياء؟ الجماعة الأحمدية في باكستان. الإسلام المعاصر ، 8 (2) ، 99-113.
- واهيوني ، دي إس (2016). تدريس اللغة الإنجليزية للمهاجرين في بيكانبارو: مزايا وعيوب كونك مدرسًا غير اللغة الأولى في فصل دراسي متعدد اللغات. وقائع ISELT FBS Universitas Negeri Padang ، 4 (1) ، 165-169.
- ويبر ، ج. (2008). أهم اللغات. العالم ، ص ، 10.